



PROJECTE LINGÜÍSTIC



19 de maig de 2021



ÍNDEX

1. Introducció.....	2
2. Justificació.....	3
3. Anàlisi del context.....	4
4. Oferta de llengües estrangeres.....	6
5. Objectius en relació a l'aprenentatge i ús de les llengües.....	7
6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	9
7. Recursos i accions complementàries.....	17
8. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	18
9. Altres aspectes a considerar	19



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen, i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que ha d'assolir l'alumnat.

El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua.

La llengua és considerada una peça clau en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. Una educació plurilingüe que implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre i respon a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats.

Segons la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació i del Decret 102/2010 de 3 d'agost/2010 d'Autonomia de Centres, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima



expressió”, i l’art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que “El projecte lingüístic s’ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l’entorn i d’acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis”. El projecte lingüístic dóna criteri en relació al tractament i l’ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d’aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares de l’alumnat.

2. JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC), en ell es recullen els acords que sobre les propostes educatives per a l’ensenyament i l’aprenentatge de les llengües i la comunicació anem elaborant com a comunitat educativa.

És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

El PLC té la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, també així l’anglès, de manera oral i escrita, amb l’ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen (de manera especial l’audiovisual). També és una eina per acompanyar el desenvolupament d’una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.

El PLC té en compte els diferents àmbits: l’entorn social de l’escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

Així mateix, també és un instrument que permet pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a poder fer servir les dues llengües oficials de Catalunya, a conèixer una tercera llengua, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre d’altres llengües i a ser valorat pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la comunitat educativa.

Aquest projecte lingüístic s’emmarca dins de la normativa actual vigent del sistema educatiu de Catalunya. La llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic i, a l’article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d’elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Aquest document s’ha definit tenint en compte el document publicat pel Departament d’Educació “El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L’aprenentatge i l’ús de les



llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural”, que com ja hem anomenat, situa la llengua al centre de l’aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d’equitat i de cohesió social. Aquest enfocament posiciona a l’escola en la necessitat de realitzar un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d’avaluació en tots els cicles i etapes, i que afecta la totalitat del professorat del centre. Dur a terme aquest model, requereix tenir-ho en compte a nivell organitzatiu i metodològic de manera sistemàtica amb l’objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l’alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l’aprenentatge autònom.

Aquest document està en coneixement de tota la comunitat educativa i esdevé referent a l’hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques, per aquest motiu, es realitza un seguiment del seu compliment i es concreta en la PGA del centre.

3. ANALISI DEL CONTEXT

- Dades sociolingüístiques

L’escola es troba situada al municipi de Cambrils a la comarca del Baix Camp, anomenat antigament terme de Vilafortuny, que actualment és un barri més del terme municipal de Cambrils.

Situat al sud-oest del Camp de Tarragona, a la part més baixa de la plana i tocant al mar, té una superfície de 34,76 km².

Vilafortuny està situat a la zona de llevant i és un barri residencial de Cambrils, amb bons serveis turístics i platja.

En aquesta zona hi ha dues escoles d’infantil i primària, un institut i una llar d’infants. Durant molts anys les principals activitats econòmiques del municipi van ser la pesca i l’agricultura. Tanmateix, l’augment del turisme des de mitjans la dècada dels seixanta han convertit al sector serveis en la principal font d’ingressos de Cambrils.

Cambrils, i més en concret la zona de Vilafortuny engloba doncs, una població dedicada majoritàriament al sector serveis i més concretament al turisme, en la seva majoria és una població amb un ús lingüístic majoritàriament del castellà com a vehicular dins l’entorn



familiar, doncs és una població que prové d'altres zones d'Espanya i d'altres països en que la llengua de parla és el castellà.

- Bagatge lingüístic de l'alumnat

L'alumnat, en aquest entorn, és un alumnat amb un gran pes d'ús de la llengua castellana per a la seva relació entre iguals i en contacte també amb la llengua catalana pel seu ús amb els ciutadans originaris del municipi i per ésser llengua vehicular a l'escola.

En aquest sentit, l'alumnat acaba la seva escolaritat havent mantingut un extens contacte amb les tres llengües de treball a l'escola, la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa.

Les àrees referents a l'adquisició de la competència lingüística, tenen com a objectiu comú i fonamental l'adquisició de les competències necessàries per a que l'alumne pugui esdevenir competent en comunicació oral, tant pel que fa a l'expressió com a la comprensió, competent en expressió i comprensió escrita, en l'adquisició d'un bagatge literari i en una competència de coneixement i valoració de la nostra llengua i cultura i de la diversitat lingüística i cultural present a Catalunya i tot l'Estat Espanyol.

- Competència lingüística del professorat

Tal i com indica el departament d'Educació, la Generalitat de Catalunya preveu com a requisit indispensable la titulació en nivell C de català, requeriment que compleix la totalitat de la plantilla docent, a més de dues mestres amb la titulació de nivell D.

Pel que fa a l'assoliment de la llengua anglesa, hi ha tres mestres amb certificació de nivell B2 de llengua anglesa, una amb titulació no oficial d'Advance i una amb el First.

Cal destacar la presència de dues places docents que tenen definit el perfil professional de l'àmbit lingüístic per donar resposta a les necessitats esdevingudes i contemplades en aquest document.

El professorat utilitza com a llengua vehicular la llengua catalana i com a eix vertebrador de l'aprenentatge generalitzat de les àrees a excepció de l'àrea de llengua castellana i la llengua anglesa on la vehicular és la pròpia.



4. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

- Primera llengua estrangera

L'escola oferta com a primera i única llengua estrangera l'anglès i es treballa amb la idea de dotar a l'alumnat de les competències necessàries per esdevenir àgils en el seu ús oral i escrit, entenent que es parteix d'unes estructures comuns que són presents en les tres llengües de d'aprenentatge a l'escola.

La llengua anglesa ofereix a l'Infant la possibilitat de desenvolupar-se en un món global on l'anglès té una presència indiscutible i on el Sistema educatiu busca, que tots els nens i nenes, en acabar l'educació obligatòria, tinguin ple domini de la llengua anglesa, a més a més del català, i del castellà.

Des de l'àrea d'anglès s'incentiva l'ús d'aquesta llengua donant-li un sentit pràctic i útil, sent l'excusa per a tractar temes diversos i d'interès de l'alumnat, així com el potenciar activitats de caire més vivencial que promoguin l'ús de la llengua anglesa, d'aquesta manera l'alumnat pot anar guanyant confiança en sí mateix i en el seu ús; va paral·lel a la maduració de l'Infant així com el català i el castellà que s'inicia amb la llengua oral, tant per la seva producció com la comprensió per anar passant més endavant a l'escriptura i la comprensió escrita. Aquest itinerari es té en compte, i és a partir d'aquí que es treballa la gramàtica i aspectes més propis de l'estructura i ús de la llengua escrita.

Començar tan aviat com sigui possible també és clau, ja que en el moment de néixer, una criatura és potencialment receptiva a tot el que l'envolta i pot crear tants canals de comunicació com li facin falta. A l'escola posem a l'alumnat en contacte amb aquesta llengua des de ben aviat i a l'educació infantil, en aquest sentit, la mestra treballa fent activitats lúdiques, jocs i contes que potencien l'aprenentatge de les primeres paraules en aquesta llengua i, així com de forma repetitiva puguin veure's guiats en fer les seves primeres produccions orals. Es tracta de convidar a l'alumnat a veure la llengua anglesa com un instrument més de comunicació.



5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- [Objectius específics i actuacions](#)

El paper de la llengua catalana

Pel que fa a la llengua catalana suposa l'esquelet sobre el qual sosté l'aprenentatge de les altres dues llengües, és la base, la guia, esdevenint la vehicular i eix vertebrador de l'aprenentatge de les llengües i de totes les àrees al centre. En el primer lloc, pel fet que és la primera base en la que s'aprenen els usos lingüístics, en la que s'assenten els primers aprenentatges gramaticals i d'estructura de llengua que serviran per a l'anàlisi i aprenentatge de les altres dues, donat que poden fer ús de les estructures lingüístiques comunes, i en segon lloc, pel fet que funciona com a llengua vehicular de l'aprenentatge en les àrees que no tenen com a objectiu l'aprenentatge de la llengua, tot i que sí l'acompanyen i el potencien tenint una mirada global i entenent que es necessita de la llengua per al treball competencial.

USOS LINGÜÍSTICS				
Objectiu	Actuació	Aula	Centre	Entorn
-Potenciar el desenvolupament del català amb una mirada plurilingüe e intercultural de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicant-ho en les programacions didàctiques. - Utilitzant-ho en les activitats d'aprenentatge. - Utilitzant materials audiovisuals o telemàtics que usen el català. - Modelant les interaccions mestre-alumne-mestre. - Establint estratègies conjuntes d'aprenentatge de la llengua catalana en els programes d'innovació. - Potenciant l'ensenyament de les diverses àrees en llengua catalana, 	X	X	X



	<p>en el seu ús oral i escrit i en l'ús de qualsevol material oral i escrit destinat a les activitats a l'aula i a l'escola.</p> <p>- Utilitzant comunicacions administratives escrites i orals dins la comunitat educativa en llengua catalana.</p>			
-Garantir l'aprenentatge i ús de la llengua catalana.	<p>-Aplicant-ho en les programacions didàctiques.</p> <p>- Utilitzant-ho en les activitats d'aprenentatge.</p> <p>- Modelant les interaccions mestre-alumne-mestre.</p> <p>- Especialitzant al professorat en les àrees i els cicles.</p> <p>- Extrapolant els acords en referència a la línia d'escola que integra l'ús del català en el procés de l'aprenentatge de la lectoescriptura, de manera globalitzada en la totalitat de les àrees curriculars; menys en les pròpies de la llengua castellana i anglesa.</p>	X	X	
-Garantir dinàmiques de comunicació i lingüístiques que potenciïn l'ús de la llengua catalana dels alumnes de diversitat lingüística.	<p>-Modelant, guiant, fent ús del català en tot tipus de situacions comunicatives.</p> <p>-Incidint a través d'una intervenció intensiva de la MEE en l'aprenentatge de llengua catalana.</p>	X	X	



-Apreciar la riquesa cultural i lingüística de l'alumnat i les seves famílies en les seves interaccions al centre.	-Activitats conjuntes escola-família. -Establint els paràmetres i definint actuacions recollides en el Pla d'acollida.	X	X	
-Vetllar per l'aplicació dels usos lingüístics del català dins el centre escolar en situacions no docents.	-Acompanyant i guiant l'ús lingüístic amb les entitats i professionals destinats al menjador, les extraescolars, al pla educatiu d'entorn.		X	X
-Ser conscients dels usos lingüístics professionals del professorat, administració i comunicacions centre/entorn pel que fa a la llengua catalana.	-Fomentant la formació contínua. -Vetllant per la conscienciació en l'ús de la llengua vehicular catalana apel·lant a la responsabilitat professional i al compliment de la Llei de política lingüística de la Generalitat de Catalunya.	X	X	X

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Des de la nostra concepció de Sistema, es treballa per al desenvolupament harmònic i global de l'alumnat, atenent les seves necessitats a nivell emocional (desenvolupant actituds actives i constructives basades en l'autoconfiança i l'equilibri), a nivell social (saber viure en comunitat, adquirir recursos per a les relacions interpersonals i desenvolupar la capacitat del treball en equilibri emocional), i per últim a nivell cognitiu (acompanyant l'aprenentatge del pensament, l'aprendre a aprendre, potenciant la utilització del que s'ha après a través de l'aprenentatge permanent).

Aquest plantejament pedagògic es sosté en les bases del Sistema Amara Berri i està centrat en ajudar l'alumnat a:

- Entendre i interpretar el món que l'envolta.
- Plantejar-se i resoldre problemes en col·laboració.



- Interpretar la informació i analitzar-la críticament.
- Expressar les seves idees d'una manera informada.
- Saber fer un bon ús dels entorns digitals.
- Treballar en equip i consensuar els punts de vista.
- Saber expressar experiències i emocions a través de l'art.

Dimensionant l'aprenentatge com a acció inacabada que es produeix al llarg de tota la vida.

Des d'aquesta visió resulta imprescindible que l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana a l'escola respongui a aquestes premisses i per tant es treballi a partir d'elles.

Tanmateix, també així, el Sistema Amara Berri es desenvolupa centrat en una sèrie de principis que guien el desenvolupament de les tasques d'ensenyament aprenentatge i que també tenen la seva incidència a nivell lingüístic.

Principi d'Individualització: Tot ser és diferent e individual i per tant té un bagatge lingüístic.

Principi de Socialització: Les persones tenim una naturalesa social que marca el nostre aprenentatge i incideix en els usos comunicatius i lingüístics.

Principi d'Activitat: L'alumnat és element actiu en el procés d'aprenentatge i requereix d'aquesta condició per avançar en el procés, esdevenint elements actius de la producció lingüística tan oral com escrita.

Principi de Creativitat: L'alumnat ha de poder desenvolupar la creativitat més enllà dels aspectes més artístics, ha d'aprendre a resoldre situacions, ha de poder escriure i parlar des del seu criteri i la pròpia creació.

Principi de Llibertat: L'alumnat ha de poder desenvolupar el pensament crític, el jo personal des de la confiança en si mateix i cap a la corresponsabilitat amb la societat i els altres.

Principi de Globalització: L'alumnat desenvoluparà la seva vida en un món cada cop més global per al que l'escola l'ha de preparar i l'aprenentatge de les tres llengües el situa en una condició lingüística que l'acompanya en aquest desenvolupament i el prepara per a la interacció amb els altres.

Principi de Normalització: Tots aquests paràmetres anteriors han de poder desenvolupar-se tenint en compte les normes a que estem subjectes com a societat civil del primer món.

Criteris metodològics



L'alumnat esdevé element actiu de l'aprenentatge, gestiona la seva pròpia evolució i desenvolupa aspectes al voltant de la metacognició. Les àrees de llengües suposen una excusa per la utilització del català, el castellà i l'anglès en un ús molt pràctic que acompanya d'altres aprenentatges esdevenint així una globalitat en la que les àrees mostren una gran interacció entre elles, doncs són l'excusa per a l'assoliment de la competència, entenent que el català vehicula la totalitat de les àrees no lingüístiques i el seu ús esdevé vehicular fora i dins de l'aula i dins l'entorn escola, de comunicació amb la Comunitat Educativa i de comunicació amb els elements externs de l'entorn.

Al mateix temps l'escola compta amb l'aula de mitjans audiovisuals on l'alumnat pot donar sortida a les seves produccions de manera que les tasques tenen un per a què. També aquesta aula esdevé una gran oportunitat per donar visibilitat al treball realitzat, per motivar i acompanyar la millora i per la utilització de la llengua catalana com a eina de comunicació i de projecció externa.

ASPECTES METODOLÒGICS.				
Objectiu	Actuació	Aula	Centre	Entorn
-Realitzar unes programacions verticals que permetin una acurada distribució dels continguts lingüístics des d'una mirada global de centre	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicant-ho al disseny del Projecte de lectoescriptura comú a tots els cursos i cicles i utilitzant-ho com a base en totes les àrees. - Adequant el pes curricular d'acord al punt de desenvolupament en que es troba l'infant. - Establint coordinacions guiades per la Cap d'estudis, que permetin unes programacions en coherència amb l'ús de la llengua catalana com a vehicular i d'aprenentatge. I del castellà i l'anglès en el seu ús lingüístic dintre de la pròpia àrea. - Desenvolupant l'espai dels Mitjans 	X	X	



	de comunicació com a espai de sortida de produccions en llengua catalana procedents de les diverses àrees i en castellà i anglès quan són pròpies d'aquestes.			
-Assolir la competència lingüística utilitzant com a base els principis que regeixen el treball en el Sistema Amara Berri.	<p>Respectant els diferents ritmes.</p> <p>Acompanyant les comunicacions entre iguals i amb l'adult modelant l'ús de la llengua catalana.</p> <p>Atorgant protagonisme a l'alumnat esdevenint element actiu del propi aprenentatge lingüístic del català.</p> <p>Atorgant una llibertat per a l'expressió i el desenvolupament d'un criteri propi i poder-lo expressar en llengua catalana.</p> <p>Propiciant l'ús de la llengua catalana per al desenvolupament del pensament crític.</p> <p>Acompanyant l'aprenentatge lingüístic que propicií el seu desenvolupament en un món global i divers.</p> <p>Potenciant els valors d'estima cap a l'entorn, la cultura, la societat i les costums tradicionals en una actitud d'estima i respecte.</p>	X	X	
-Treballar a partir del respecte als diferents ritmes i a la diversitat cultural i emocional de	Respectant els orígens de l'alumnat i establint un sistema de treball d'acompanyament i progressiu en l'aprenentatge de la llengua	X	X	



<p>l'alumnat del centre.</p>	<p>catalana.</p> <p>Establint un acompanyament emocional a través de la tasca del mestre tutor.</p> <p>Establint un seguiment de l'evolució amb tot el professorat que intervé al cicle.</p> <p>Abocant a l'alumne en una immersió lingüística que el porti al domini de la llengua, al seu ús i a desenvolupar coneixement amb ella.</p>			
<p>-Realitzar coordinacions de departament que permetin l'establiment d'una coherència en el treball per a l'aprenentatge en les competències de caire lingüístic i comunicatiu.</p>	<p>Establint reunions setmanals que permetin un treball coherent intercicle.</p> <p>Preparant una línia vertical d'aprenentatge del procés de lectoescriptura des de la coherència i utilitzant com a base les premisses del Sistema Amara Berri i plantejat sobre l'ús de la llengua catalana i base de les estructures comuns en les àrees de castellà i anglès.</p>		<p>X</p>	
<p>-Acompanyar l'assoliment de la llengua catalana en aquell alumnat nouvingut de fora de parla hispana per a que assolixin les competències necessàries per desenvolupar la seva vida</p>	<p>Acompanyant el seu acolliment a través de l'equip de professorat de cicle.</p> <p>Aplicant la intervenció de la MEE, en casos específics que requereixin d'una tasca més intensiva d'aprenentatge de la llengua catalana.</p> <p>Utilitzant el paper del company</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	



<p>en el centre educatiu i al territori.</p>	<p>padrí, com a facilitador de la vida al centre i dels espais, i com a modelatge en l'ús de la llengua.</p> <p>Realitzant una intervenció basada en la immersió lingüística en llengua catalana.</p>			
<p>-Propiciar l'aprenentatge de la competència lingüística des de la totalitat de totes les seves dimensions. (Comunicació, comprensió i expressió oral i escrita.</p>	<p>Planificant activitats que permetin un ús tan oral com escrit de la llengua.</p> <p>Potenciant les activitats de retorn que facin un ús de la llengua i que permetin modular el seu aprenentatge paral·lelament als continguts curriculars.</p> <p>Propiciant, a través de les àrees l'ús de la llengua catalana, com a vehicle d'aprenentatge, d'expressió i de comunicació.</p>	<p>X</p>		
<p>-Propiciar l'aprenentatge lingüístic a través de qualsevol àrea curricular.</p>	<p>- Planificant activitats de caire competencial que prenen com a base la "Taxonomia de bloom".</p> <p>-Utilitzant la llengua catalana com element fonamental de transmissió dels coneixements, tan a nivell oral com escrit i el castellà i l'anglès en les seves pròpies àrees.</p> <p>- Aprenent des de les àrees, el seu vocabulari específic i l'ús d'especificitats pròpies del tema que es treballa a través de la llengua catalana per a totes les àrees i el</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	



	castellà i l'anglès per a les pròpies. - Planificant activitats orals, d'escriptura i o de lectura de manera transversal.			
--	--	--	--	--

Aspectes d'organització i gestió

L'alumnat està estructurat per cicles, les aules de primer cicle tenen alumnat de primer i segon curs, les aules de segon cicle, tenen alumnat de tercer i quart curs i les aules de tercer cicle estan agrupats en alumnat de cinquè i sisè curs. Aquesta organització respon al fet d'ajudar a l'alumnat a desenvolupar estratègies de treball col·laboratives, en les que l'ajuda dels uns als altres els acompanya en l'assoliment dels aprenentatges i els ajuda a desenvolupar les competències. També així esdevé un espai d'interaccions d'una riquesa extraordinària en la que l'ús de la llengua intervé com a protagonista, esdevenint així una molt bona oportunitat d'aprenentatge i ús de la llengua catalana.

Al mateix temps, els professorat es converteix en un expert en una àrea i cicle de manera que realitza el seu treball en una mateixa aula i és l'alumnat qui es belluga per l'escola acudint a l'aula on s'impartirà la matèria que li toca.

Les llengües doncs, es treballen des d'una estructura comú que permet a l'alumnat entendre les dinàmiques d'escola i aula. Al mateix temps l'aprenentatge de les llengües es produeix de manera pràctica, més enllà de l'anàlisi, la llengua esdevé l'eix vertebrador d'altres aprenentatges i vehicle de comunicació tan oral com escrit amb la idea d'anar a buscar l'assoliment competencial. Amb aquesta idea, el català és la llengua vehicular a totes les àrees i de transmissió d'estructures comuns a les àrees lingüístiques, on es treballa per a l'aprenentatge i ús de la llengua castellana i anglesa.

El professorat destinat a les àrees lingüístiques són especialistes que profunditzen en la seva matèria i cicle, esdevenint experts lingüístics en la didàctica d'aprenentatge d'aquestes àrees.

Les àrees estan organitzades per contextos, cada context estableix una dimensió pròpia de l'àrea per el qual cada alumne passa al llarg de varies vegades al curs, establint així una connexió amb els continguts que es donen de forma reiterada en diferents nivells i en una concepció d'espiral, atenent així, també, la diversitat a partir d'un disseny de tasques competencials que respecten i atenen els internivells i que seguint la Taxonomia de Bloom



poden acompanyar a cada infant a assolir cada cop més, un nivell major de complexitat cognitiva.

L'alumnat treballa en les seves tasques de forma molt globalitzada i amb la utilització d'un mètode de treball que guia la consecució de la tasca i acompanya l'assoliment d'estratègies metacognitives; amb un aprenentatge així, de l'assoliment de les competències de l'àmbit lingüístic i aquelles més transversals, com les d'aprendre a aprendre, autonomia e iniciativa personal...

Les àrees com el català, el castellà i l'anglès, es desenvolupen utilitzant l'àrea coma excusa per a l'assoliment competencial, de manera que comparteixen moltes activitats que es donen en una o altra àrea de manera simultània, com és la planificació, l'organització i estructuració d'informació al voltant d'un tema per a la confecció d'una presentació que permeti el treball des de diferents dimensions (oral escrit...) i potenciant un aprenentatge de la llengua basat en el seu ús, més enllà de l'anàlisi més profund, esdevenint així una metodologia de caire més inductiva, responent així a la premissa de que l'alumne és protagonista i gestor principal d'aprenentatge.

ASPECTES ORGANITZATIUS				
Objectiu	Actuació	Aula	Centre	Entorn
-Aplicar una metodologia que permeti un aprenentatge implícit de la llengua seguint els criteris del Sistema Amara Berri.	-Utilitzant el mètode de treball. -Utilitzant els recursos dels mitjans de comunicació com a eina vehicular d'aprenentatge i com a element motivador per a donar sortida a les produccions de l'alumnat.	X	X	
-Garantir una organització que permeti l'aplicació del Decret d'inclusió per atendre la diversitat.	-Establint uns criteris de prioritització de casos que permet atendre de forma per personalitzada a aquell alumnat amb dificultats lingüístiques. -Propiciant l'aplicació del SEP com a eina facilitadora de l'aprenentatge	X	X	



	lingüístic. -Duent a terme un SEP específic per a l'alumnat de 1r cicle, destinat a l'aprenentatge primerenc de la lectoescriptura en la llengua vehicular.			
-Treballar de forma coordinada amb els agents externs per a una coherència en l'ús de la llengua catalana.	-Col·laborant amb les entitats municipals i els seus programes vetllant per l'ús de la llengua catalana.			X
-Aplicar mesures i estratègies que incideixin en l'estructura per tal d'ajudar a l'alumnat nouvingut en la seva inclusió i aprenentatge comunicatiu.	-Establint ajuts lingüístics a partir de professorat de suport a les aules. -Utilitzant la intervenció individualitzada de la MEE en casos de mesures intensives i específiques sempre que l'horari de dedicació així ho permeti. -Utilitzant eines i estratègies que donin suport a l'aprenentatge dels usos lingüístics del català.2	X	X	

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Recursos i suports addicionals

Actualment, l'escola no disposa d'aula d'acollida, tot i així, es treballa garantint la immersió lingüística a través, en alguns casos, de l'aplicació de mesures intensives, sobretot pel que fa a l'alumnat de fora de parla hispana, en la que es realitza un intervenció des de l'àrea d'EE. S'apliquen mesures d'immersió que acompanyen l'alumnat en el seu aprenentatge de la llengua catalana, com és el suport de professorat dins la pròpia aula, així com també, l'ús dels padrins (tutoria entre iguals), per garantir el seu desenvolupament diari en els espais i situacions d'escola.



Coordinació primària i secundària

A través dels anys l'escola ha establert tota una sèrie de coordinacions amb l'Institut per departaments, de manera que es fa un seguiment de l'aprenentatge de la llengua des d'una perspectiva vertical i de continuïtat curricular de primària a secundària, per tal d'unificar criteris d'intervenció.

Mecanismes de participació al centre dels professionals de llengües estrangeres no curriculars en horari extraescolar.

L'AMPA ofereix a les famílies la possibilitat de que els seus fills/es puguin desenvolupar la competència en llengua anglesa fora d'horari escolar.

Accions complementàries

Altres accions que duen a terme per al foment de l'aprenentatge formal e informal de les llengües és la participació de l'escola en el Pla Educatiu d'Entorn que s'ofereix des de l'Ajuntament de Cambrils. En aquest pla educatiu es realitzen diverses activitats i iniciatives, de forma conjunta i coordinada amb d'altres centres del mateix municipi. L'objectiu és el de treballar en xarxa, oferint a l'alumnat activitats de perfil cultural (donar a conèixer la història del municipi, donar a conèixer la funció de diversos serveis municipals o comunitaris, donar a conèixer espais de l'entorn proper i la seva història...). També així, es treballa per vetllar per aquelles persones e infants d'entorns desfavorits en els programes del Centre Cívic, a través d'activitats com el Pla d'Estudi Assistit, el taller de teatre, el SADI (Servei d'atenció diürna).

L'ajuntament també proposa a les escoles de Cambrils l'estudi assistit amb l'objectiu d'acompanyar a nens i nenes d'una mateixa franja d'edat en el reforç de llengua catalana i de les matemàtiques.

L'escola a través del Sistema Amara Berri, projecte global per al desenvolupament de competències, treballa i vetlla per a la millora de l'avaluació i dels resultats en l'assoliment competencial de l'alumnat i més concretament de la competència lingüística.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

D'acord amb l'article 20.2 de la Llei de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya, l'escola utilitza la llengua catalana com a eina de treball i vehicular i ho fa des de la gestió interna i externa. En aquesta direcció, es té en compte el fet d'utilitzar la llengua catalana com



a vehicular en totes les dimensions i contextos de comunicació. Davant el cas que, alguna família o alumne pugui córrer el risc de quedar al marge de les activitats del centre, es duen a terme les actuacions necessàries que prioritzin la comunicació suposant una oportunitat d'integració, cohesió i normalització.

9. ALTRES ASPECTES A CONSIDERAR

Cal destacar una sèrie de bones pràctiques entre en professorat encaminades a millorar aspectes pedagògics en les diferents àrees curriculars.

Comissió pedagògica per a l'aprenentatge de la lectoescriptura

Comissió creada per definir una línia d'escola vertical i coherent per guiar l'aprenentatge de la lectoescriptura, nascuda per analitzar i reflexionar sobre els processos, les activitats, les metodologies i destinada a crear una línia d'escola que, en coherència amb el Sistema Amara Berri, permeti al professorat tenir un referent i una base de treball per al seu desenvolupament a l'aula i per a l'alumne suposi una base en la que subjectar-se en el camí del desenvolupament i aprenentatge de la lectoescriptura, íntimament lligat a la competència lingüística.

Aquesta Comissió, s'ha constituït el curs 2020-2021 i està formada per la Cap d'estudis i el professorat d'Educació Infantil. Es desenvolupa en reunions setmanals i tenen una duració de 1'5h.

Activitat de formació: Projecte global per al desenvolupament de les competències

Es tracta d'una formació interna de centre, dirigida al professorat, amb l'objectiu d'aprofundir, de redirigir l'acció educativa, cap a l'assoliment competencial, que utilitza com a excusa, les àrees i permetent a l'alumnat un aprenentatge i perfeccionament de la Competència lingüística integrada en un tot global.